

Лучшая разработка НОД по духовно-нравственному воспитанию.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по программе "Истоки" в средней группе

Тема: "Мои близкие и родные люди»

Автор разработки:

Филиных Татьяна Вячеславовна

Нижегородская область, с. Дивеево.

МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик».

Пояснительная записка.

Цель: Приобщение дошкольников к основам православной культуры.

Обогащение духовного мира детей.

Задачи занятия:

- Формировать у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формировать мотивацию на добрые дела, жить в мире, дружбе и согласии. Воспитывать доброжелательное отношение к своему дому, к своей семье.

- Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям

- Развивать умения слушать друг друга, работать в паре, высказываться в ресурсном круге. Активизировать речь детей, умение самостоятельно высказываться.

Возрастная категория: дети 4 -5 лет .

Количество участников в группе: 10 человек (мальчики и девочки)

Средняя продолжительность занятия: 20 мин.

Актуальность:

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и равнодушными людьми. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка. В настоящее время, как бы это прискорбно не звучало, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, о семье и уважении к старшему поколению. Мы часто наблюдаем за эгоистическими тенденциями которые проявляют дети по

отношению к своим родителям. В современном мире очень важно детям с раннего возраста прививать семейные ценности, воспитывать послушание, заботливость, которая основывается на том, чтобы доставить взрослому радость, облегчив его труд.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие .

Предварительная работа:

- рисунки детей на тему: «Моя семья»,
- фотовыставка на тему: «В кругу семьи»,
- чтение художественной литературы о дружеских отношениях в семье,
- прослушивание музыкальных произведений, стихов о маме, папе, бабушке, дедушке,

Материал и оборудование: рассказ Л.Нечаева "Семеро по лавкам", карточки с сюжетными иллюстрациями семейных взаимоотношений.

Методы и приемы:

Наглядный: показ, демонстрация.

Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: дидактическая игра.

Технологии социокультурные:

ресурсный круг.

Форма НОД: занятие-диалог

Ход НОД.

Ресурсный круг "Доброе слово"

Цель: формировать мотивацию на проявление доброго отношения к близким.

Дети и воспитатель садятся в круге .

Воспитатель с помощью вопросов настраивает детей на тему разговора:

Скажите пожалуйста ребята, кто сегодня придёт за вами в детский сад ?

Вы ждёте своих маму, папу, бабушку, дедушку?

Вы будете рады встрече с ними?

А какие добрые слова вы скажете маме, папе, бабушке или дедушке при встрече?

Дети высказываются, передавая слово своему соседу и далее по кругу.

Воспитатель: Сколько красивых, добрых и ласковых слов вы произнесли сейчас. Я уверена, что ваши мамы, папы, бабушки и дедушки, когда услышат их от вас, очень обрадуются.

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом маму, папу, сына, дочку, бабушек и дедушек? Верно - семья. Каждая семья - это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, есть свои ценности. Не материальные ценности, а духовные. Это память о предках и их жизни, о грустных и радостных событиях в семье. К семейным ценностям можно отнести многое: фотоальбомы, старые письма и вещи, мебель, растения, посаженные ещё нашими бабушками, и дома, построенные нашими дедами.

А какую семью можно назвать счастливой, дружной? Да, главное, чтобы в семье царили лад, дружба, взаимопонимание, доброта – тогда и будет в этой семье все хорошо. Тогда и назовут ее счастливой.

Дидактическая игра "Дружная семья"

Цель: формировать умение определять в иллюстрации семейные взаимоотношения.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации на столе и выбрать себе ту, на которой изображена дружная семья .

Время работы 3 минуты.

По завершении времени воспитатель просит каждого ребёнка по очереди показать выбранную иллюстрацию и объяснить своё решение. Остальные дети выражают своё согласие хлопаньем в ладоши, а если не согласны с выбором картинки, то руки держат на коленях.

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши*)

Кто живёт у нас в квартире? (*шагаем на месте*)

Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*)

Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*)

Папа, мама, брат, сестра (*хлопаем в ладоши*)

Кошка Мурка, два котёнка (*наклоны туловища вправо, влево*)

Мой сверчок, щегол и я - (*повороты туловища вправо, влево*)

Вот и вся моя **семья**. (*хлопаем в ладоши*)

Воспитатель: Ребята, а я сейчас вспомнила рассказ про очень дружную семью, где детей не один или двое, а целых семь. Хотите послушать?

Чтение рассказа Л.Нечаева "Семеро по лавкам"

Цель: создать доверительную обстановку, располагающую к общению.

"У тети Зины семеро детей - и все девочки: Ира, Оля, Лена, Таня, Вера, Надя и Катя. Живут бедно: стол да кровати. Сапожки, одежду друг за дружкой донашивают. А радостно у них: старшая, Ира, стоит у плиты, печет блины. К Ире очередь: Оля, Лена, Таня, Вера, Надя и Катя. Стоят смиренно, каждая свой блин ждет. Еще и пес Волчок стоит, слюнки сглатывает. И котенок Маркиз сидя дожидается. Вот Ира подает первый блин Оле, а Оля передает Лене, а Лена - Тане, а Таня - Вере, а Вера -Наде, а Надя - самой маленькой, Кате. А Катя откусит кусочек, даст Волчку да Маркизу, а потом сама ест. А тут и мама с работы возвращается - и ей блин достается. И соседка, тетя Наташа, в дверь заглядывает - и ей блин подносят. А последний блин на сковородке остается. Папин. Папа придет с работы ночью, увидит блин, улыбнется. Обойдет на цыпочках все кровати, всех поцелует. А в доме так тихо, такой мир, такое счастье... "

Воспитатель: Мы сейчас увидели дружную семью, почувствовали домашнее тепло. Я вам предлагаю подумать и ответить на вопрос : "Чем вам понравилась семья, о которой мы с вами узнали?"

Первым высказывается ребёнок, сидящий слева от воспитателя, прикосновением руки он передаёт слово ребёнку, сидящему рядом, далее работа продолжается по кругу.

(Возможно, что некоторые дети будут молчаливыми участниками ресурсного круга, им можно предложить высказаться после занятия.)

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, захотелось ли вам рассказать об этой семье своим близким? Почему?

Список литературы.

1. Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополнительное.- М.: Издательский дом "Истоки", 2009.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Сайты maam.ru, nsportal.ru.