**Проектная деятельность в развитии познавательных способностей у дошкольников**

Автор: Филиных Татьяна Вячеславовна

Организация: МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»

Населенный пункт: Нижегородская область, с. Дивеево

**Аннотация**. В статье проанализирована работа по развитию познавательных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в ознакомлении с природным миром с применением проектной деятельности. Автор показывает необходимость использования разнообразных подходов к воспитанию подрастающего поколения и развитию профессиональной компетенции педагога.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, проектная деятельность, образовательный процесс.

Проектная деятельность одно из популярных направлений в развитии и воспитании дошкольников. Эта деятельность позволяет детям совершать открытия, на собственном опыте наблюдать и видеть результаты от своих предположений, делать выводы, опираясь на неудачи или положительный результат своих исследований. Я выбрала это направление для развития у дошкольников познавательной активности. На первых этапах работы мне интересно было вовлечь детей в интересный мир исследований и экспериментов с объектами живой природы. Природа сама по себе очень интересна детям, она манит своей красотой, непредсказуемостью, множеством интересного и не распознанного. В средней группе со своими воспитанниками мы заинтересовались миром растений, их плодами, тем как растения размножаются и растут. У детей возникали вопросы, могут ли из семян вырасти растения. Для своих экспериментов мы взяли плоды огурцов и гороха и назвали наш проект «С чего начинается жизнь растения».

На первых этапах проекта я сделала подборку иллюстраций, стихов, карточек, рассказов, где встречаются эти овощи. Дети с интересом были увлечены, заинтересованы и с любопытством изучали подобранную мной картотеку. Затем я стала включать эти овощи в занятия по окружающему миру, по рисованию и лепке. Мы пробовали их на вкус, сравнивали, находили отличия и сходства, рассматривали их семена. С приходом весны мы организовали на окне небольшой огород и рассадили в небольшие горшочки семена огурца и гороха.

Детям было интересно наблюдать, как они всходили, росли их побеги, зацветали соцветия. На каждом этапе роста растений мы проводили беседы, делали предположения, сравнивали ростки. Летом мы высадили их на грядки и с удовольствием за ними ухаживали. Занимаясь этим процессом, детки знакомились со способами ухода за овощами, какие условия им подходили лучше всего для роста и плодоношения.

Совместно с детьми мы вели журнал роста и развития наших саженцев. В свободной деятельности желающие дети зарисовывали ростки, стараясь отобразить их сходства. На прогулке мы регулярно наблюдали за нашим огородиком. Вначале активность выражала я, но потом ребята сами приняли на себя эту роль. Ребята, при этом, развивали речевую активность, их речевой словарь пополнялся прилагательными, глаголами, новыми словами и обозначениями. Они становились более раскрепощёнными в общении друг с другом и взрослыми. Даже застенчивые дети старались выразить свои мысли и идеи. Большое удовольствие и удовлетворение я получала, когда дети проявляли свою активность, рассуждали, предлагали проводить интересные для них опыты.

После первого сбора урожая мы разрезали наши овощи и увидели внутри них семена, точно такие же как мы сеяли весной.

С переходом в старшую группу мы продолжали наблюдать за растениями. На нашем участке растёт много деревьев разных пород. Гуляя на прогулке мы знакомились с их названиями и особенностями. Рассматривали их листья. Но детям было сложно запомнить их названия. Тогда я предложила ребятам со своими родителями изучить деревья, растущие рядом с их домами и рассказать нам о них.

Дети начинали запоминать деревья, охотно делились своими знаниями впечатлениями о них, пытались описать их форму листьев, а остальные дети угадывали названия дерева с этой листвой. А чтобы была ещё возможность их посмотреть, я предложила сделать групповой гербарий с листьями от различных деревьев. Дети и родители охотно поддержали мою идею. Каждый ребёнок нарисовал на отдельном листе растущее радом с ними дерево и приклеивал около него засушенный лист, принадлежащий этому дереву. Затем мы сшили листы с работами в альбом.

Так как начали создание своего альбома мы летом, то листья у всех деревьев были зелёные. С приходом осени мы наблюдали изменения в цвете листвы, они окрашивались в жёлтые, красны, оранжевы цвета. Это была такая красота! Мы не смогли пропустить мимо это великолепие цветов и поместили в уже готовые гербарии ещё и осеннюю листву. Рядом с каждым деревом, около зелёного листика мы вклеили и лист с осенней окраской. В свободную деятельность ребята часто берут этот альбом, рассматривают свои деревья, придумывают игры с ними. Дети настолько увлеклись этим процессом, что стали придумывать загадки и рассказы о деревьях. Я завела специальную тетрадь и аккуратно записывала их а дети делали к ним иллюстрации.

После путешествий со своими родителями ребята рассказывали об увиденных ими экзотических, незнакомых деревьях, привозили нам веточки от них. Мы тоже внесли их в наш альбом.

Этот опыт работы показал хорошую продуктивность проектной деятельности, у ребят развивается интерес к предметам и явлениям вокруг них не путём рассказов и наставлений взрослых, а через свою инициативу и замечательную детскую любознательность, желание всё знать и испытать.

А нам нужно только немного им в этом помочь, поддержать и похвалить за успехи.

**Литература**.

1. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

2. Марудова Е.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс». – 128 с.