

## *НОД по развитию речи в старшей группе «Путешествие в страну Красивой речи»*

Цель:закрепить навыки правильного звукопроизношения, добиваться полного ответа детей на вопросы.

Задачи:

- Совершенствовать навыки коммуникативного общения, слогового анализа слов, словоизменения и словообразования;
- Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- Формировать умения обобщать, классифицировать;

Материалы и оборудование: солнце с лучиками, мяч, интерактивная доска, компьютер, музыкальная подборка,

Ход:

I. Организационный момент.

Психогимнастика "Улыбка" Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие по волшебной стране Красивой речи, где нас ждёт много удивительного и интересного! Вы согласны?

Воспитатель: А отправиться я предлагаю на волшебном шаре. Возьмитесь за руки, представьте себе, что мы летим на воздушном шаре (*произносим вполголоса звук [ш]*) сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя (*делаем дыхательную гимнастику- глубокий вдох и выдох*)

(На экране появляется картина волшебной **страны Красивой речи**) (*слайд 1*)

Воспитатель: Открываем глаза. Смотрите, ребята, какая **красивая страна**. (*Проходим на стулья*)

Воспитатель: Что вы видите?

(Дети **перечисляют**, что изображено на картине: **красивый замок**, яркое солнце, богатая зелень и т. д.) (*слайд 2*)

Воспитатель: Ребята, вы видите, на границе сказочной **страны** стоят волшебные ворота, а на них висит замок. Хорошо, что я знаю волшебную пальчиковую гимнастику "Замок"! Поможете мне? (*слайд 3*)

На двери висит замок,

Кто открыть его бы смог,

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли!

Воспитатель: Вот и открылись волшебные ворота сказочной **страны**! Ну, что, заходим! (слайд 4)

- Здесь нас встречает разноцветная радуга, а вот и яркое солнышко! Протяните ладони навстречу к солнцу, оно обязательно выведет нас к волшебному дворцу! (слайды 5, 6)

(Вдруг звучит тревожная музыка, и цветная картинка волшебной **страны красивой речи** становится чёрно - белой) (слайд 7)

II. Основная часть.

(Слышится голос из экрана)

Воспитатель: Ой, ребята, что же это?

Голос:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители сказочной страны, просим вас о помощи! Злые волшебники заколдовали наше солнышко и разбросали его лучики. И теперь в нашей прекрасной стране стало темно и грустно! Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, всё осталось без света и тепла и скоро погибнет! Помогите нам, пожалуйста, расколдовать нашу страну! "

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, без солнышка с его тёплыми лучами, в разноцветной стране Красивой речи стало тускло и безобразно! Солнышко совсем-совсем загрустило! (Воспитатель указывает на предметную доску, на которой помещено изображение грустного солнышка без лучиков) А его лучики злые волшебники разбросали по полу.

Ребята, давайте поможем солнышку! Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания! Поможем жителям этой сказочной страны?

Воспитатель: Тогда нужно поторопиться и скорее вернуть лучики солнышку, чтобы в сказочной стране снова всё засияло разноцветными красками.

Воспитатель: А вот и первый лучик, слушайте задание:

Игра с мячом «**Назови ласково**»

Примерные слова: Дерево, вода, луч, облако, ветер, жук, цветок, птица и т. д.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы чудесно справились с первым заданием! Давайте, прикрепим лучик к солнышку. Садитесь на стульчики и слушайте следующее задание.

Воспитатель: Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно посмотреть видеосюжет, а после этого ответить на вопросы, приготовьтесь.

(Воспитатель включает видеосюжет о весне) (слайд 8)

Воспитатель: О каком времени года был сюжет?

Воспитатель: Какие признаки весны вы знаете? (ответы детей)

и предложить детям игру Какая, какое, какой, какие? *Весна, птицы, солнце, ветер, дни*)

Воспитатель: назовите весенние месяцы (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, получайте второй лучик, а теперь предлагаю немного отдохнуть.

Музыкальная физминутка (слайд 9)

Воспитатель: Садитесь и слушайте следующее задание.

Третий лучик нас спрашивает, какие изменения происходят в животном мире весной? Давайте составим предложения про эти изменения, а начинаться предложение будет со слов «*Весной...*»

- 1) Весной .... просыпается медведь
- 2) весной... заяц меняет белую шубку на серую
- 3) Весной ... у животных появляются детёныши
- 4) Весной ... прилетают птицы с юга
- 5) Весной ... птицы выют гнёзда
- 6) Весной ... белка меняет свою серую шубку на рыжую
- 7) Весной ... у животных начинается линька
- 8) Весной ... птицы выводят птенцов и т. д.

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. Последний лучик у нас остался и последнее задание - словесная игра «**Сравни и назови**» (воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают).

Солнце желтое, как... (*одуванчик, цыпленок, лимон*) .

Солнце круглое, как... (*мячик, апельсин, колобок*) .

Солнце ласковое, как... (*бабушка, мама, ветерок, теплое море*) .

Солнце веселое, как... (*песенка, клоун*) .

Солнце теплое, как (*печка, рукавички, свитер*)

Солнце яркое, как... (*лампочка, фонарь, звезда*)

Солнце жаркое, как... (*огонь, костер*)

(*Дети встают в круг*)

Воспитатель: Ну что ж, жителям волшебной **страны мы помогли**, вернули им солнышко, а нам настало время возвращаться домой! Садимся на воздушный шар.

Воспитатель: Вот мы и вернулись. Что вам больше всего понравилось, ребята? Какие у вас впечатления? (Ответы детей)

Рефлексия «Солнышко» Лучики жёлтого и синего цвета предложить детям выбрать (всё понравилось – жёлтое, было трудно – синее)